

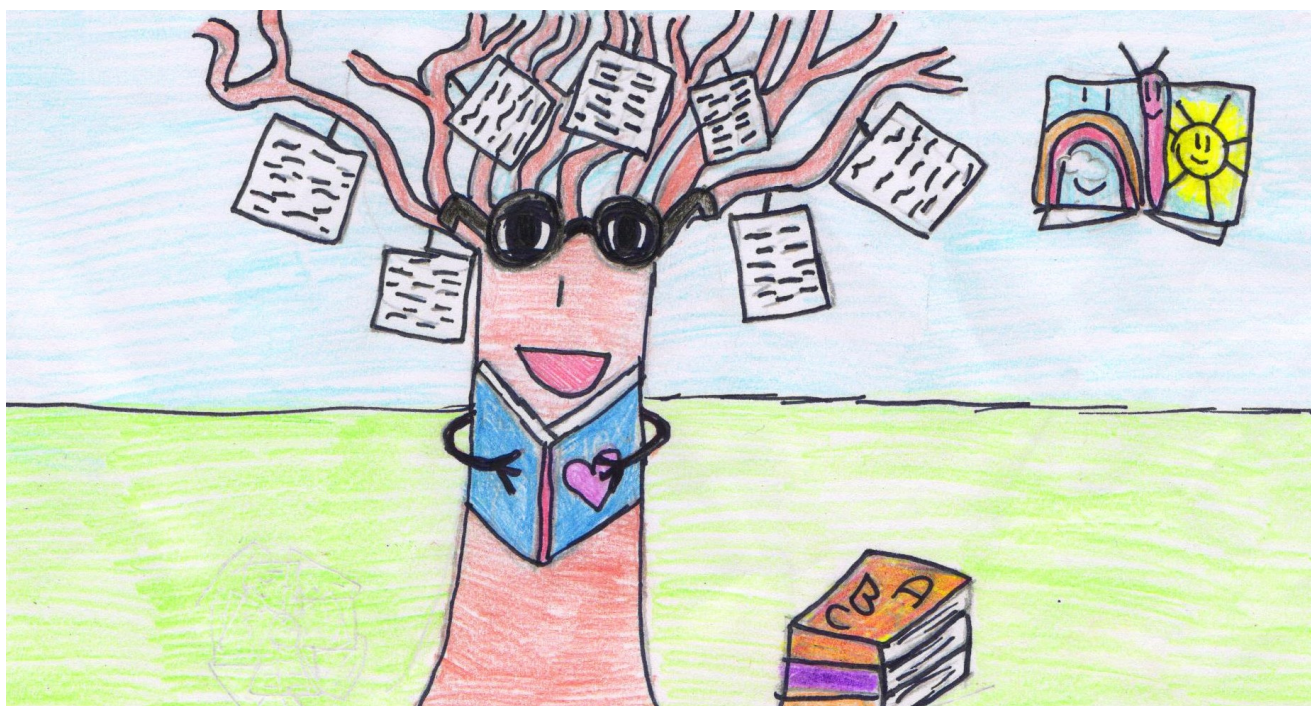


ISTITUTO COMPRENSIVO CLAUDIO PUDDU
V. Montalese, 245/a – Tel 0574 653124 - Fax 0574 721602 59100 Prato
www.puddu.prato.gov.it
e-mail. istitutocomprensivopuddu@scuole.prato.it

LIBRARE LIBRANDO

Progetto per il potenziamento e l'ottimizzazione
delle Biblioteche dell'Istituto

Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I Grado



2016-2019

1 - Istituto scolastico proponente

**ISTITUTO COMPRENSIVO
“CLAUDIO PUDDU”**

2 - Docente referente

Sara Cencetti

3 - Collaborazioni

Soggetti istituzionali che partecipano al progetto

- **Comune di Prato**
 - **Biblioteca “Alessandro Lazzerini”**
 - **Biblioteca di Galciana**
-

4 - Durata del progetto

Progetto pluriennale ☒

5 – Servizi creati attraverso il progetto

Il progetto crea un servizio consolidato (sportelli, laboratori, banche dati, ecc...) per l'utenza scolastica interna?

Sì ☒ No ☐

Descrizione:

1. Catalogazione dei nuovi libri
 2. Prestito librario rivolto agli alunni, docenti e genitori
 3. Realizzazione di un giornalino scolastico “LAVORI IN CORSO”, con due pubblicazioni annue cartacee e sul sito dell'Istituto (scuola primaria “C. Puddu”), realizzato attraverso programmi gestionali con ricerca di immagini e testi su Web (Word – Publisher-Power Point)
 4. Incontri con l'autore (scuole primarie “C. Puddu”, “G. Rodari” – scuola secondaria di I grado “Don Bosco”), anche per i genitori
 5. Interventi mirati a migliorare le dinamiche relazionali di gruppo fra pari in particolari situazioni di rischio
 6. Attività di animazione alla lettura (nell'ottica di considerare la scuola non solo come luogo di apprendimento “scolastico”, ma anche come luogo di interessi culturali più ampi)
 7. Laboratori di drammatizzazione; occasione di ricerca – azione che coinvolgono tutti gli attori del processo educativo, al fine di:
 - stimolare per gli alunni la conoscenza di sé, l'accrescimento dell'autostima e le relazioni con l'altro
 - coinvolgere i genitori a una corretta partecipazione alla vita della scuola
 - favorire la collaborazione fra i docenti in attività interdisciplinari
 8. Didattica laboratoriale: per favorire il raggiungimento delle abilità di base, il successo scolastico e formativo e per prevenire il disagio e la dispersione scolastica
 9. Attività riguardanti la promozione della lettura per le eccellenze attraverso il Club del Lettore (Scuola secondaria di I grado “Don Bosco”)
 10. Partecipazione alle attività promosse dalle Biblioteche comunali (Partecipazione ad “Un autunno da sfogliare”, scaffali dei consigli di lettura, prestito alla classe, animazione alla lettura, corsi per adulti)
-

11. Coinvolgimento dei bambini non italofofoni in letture in lingua, grazie allo “Scaffale circolante”, libri in lingua cinese, urdu, albanese, romeno...
12. Partecipazione all’iniziativa “Un prato di libri”, festival della lettura per bambini e per ragazzi, promossa dall’Associazione il Geranio
13. Partecipazione a fiere che promuovono la conoscenza delle novità editoriali (Torino – Bologna)
14. Pedagogia dei genitori: interventi interattivi gestiti da docenti (animazione alla lettura) → teatro

6 - CARATTERISTICHE DEL PROGETTO

6.1 Destinatari del progetto, ordine di scuola

Scuola Infanzia	Tutti gli alunni
Scuola Primaria	Tutti gli alunni
Scuola Sec. 1° grado	Tutti gli alunni

6.2 Partecipanti al progetto

Classi interne coinvolte	Tutte
Sezioni interne coinvolte	Tutte

6.3 Personale coinvolto nel progetto

Docenti della scuola	Tutti
Esperti esterni coinvolti	6
Personale ausiliario coinvolto	Tutto

7 – Risorse umane

Esperti esterni	
Nominativo	Area di competenza
Esperti di drammatizzazione in ambito scolastico	Laboratorio teatrale per scuole infanzia, primaria e secondaria di primo grado
Esperti di animazione musicale in ambito scolastico	Laboratorio musicale per scuola primaria e secondaria
Autori/autrici di libri (da individuare nel corso dell’anno scolastico, uno per ciascun plesso)	Laboratorio “Incontro con l’autore”
Esperti interni	
Nominativo	Ente di appartenenza
Tutti i docenti dell’Istituto sono coinvolti	Stato
Equipe di Progetto (3 docenti referenti per un totale di 60 ore)	Stato
Docenti impegnati nelle commissioni interne all’Istituto per la sostenibilità del progetto (17 docenti per un totale di 320 ore)	Stato

Risorse strumentali

Strumenti necessari:

Nei Laboratori interdisciplinari vengono utilizzati normalmente sussidi vari (libri, audiolibri, videocassette, CD, impianti HI-FI, VHS, computer, tablet, LIM, macchine fotografiche, videocamera...) presenti nelle biblioteche, nelle aule multimediali e nelle aule polivalenti.

Laboratori:

Nelle Scuole del Comprensivo verranno attivati laboratori interdisciplinari per favorire:

1. la piena consapevolezza della cooperazione, come valore sociale – affettivo
 2. l'acquisizione e/o il consolidamento di linguaggi diversi, mirati al miglioramento delle capacità espressivo – comunicative
 3. l'integrazione fra culture diverse
 4. interventi volti al positivo inserimento scolastico degli alunni diversamente abili
 5. interventi specifici per affrontare il problema della *disabilità sociale*, come situazione emergente rilevata mediante analisi oggettive (IPDA)
-

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

8 - Finalità generali e supporti teorici

Il presente Progetto mira a:

- Favorire azioni interpersonali per attivare esperienze relative all'inserimento, alla socializzazione, allo star bene con se stessi e con gli altri.
 - Promuovere attività collaborative per consentire l'integrazione di tutti gli alunni, per prevenire e/o ridurre il disagio a livello relazionale, cognitivo, metacognitivo.
 - Realizzare percorsi espressivo – corporeo, espressivo - musicale per favorire nei bambini e nei ragazzi la consapevolezza del valore del corpo, inteso come espressione della personalità.
 - Attuare azioni di interventi volti al raggiungimento del successo scolastico e formativo, garantendo a ciascun alunno pari opportunità.
 - Sviluppare ulteriormente la risorsa culturale della scuola.
 - Rendere la biblioteca luogo di incontro, comunicazione e integrazione.
 - Costituire una positiva relazione tra insegnanti, alunni e la lettura a vantaggio dell'apprendimento.
 - Favorire la socializzazione di esperienze e di riflessioni fra i vari ordini di scuola.
 - Avvicinare i genitori alla realtà scolastica anche attraverso incontri di lettura/drammatizzazione con i propri figli.
-

9 - Analisi del contesto

(descrizione del problema cui si vuole dare soluzione)

L'I.C. "Claudio Puddu" esplica la sua funzione didattico – educativa su un territorio caratterizzato da un tessuto socio – economico molto dinamico, che ha risentito per decenni dell'importante flusso migratorio di famiglie, provenienti dal sud del paese. Questo fenomeno è, negli ultimi periodi, diminuito ed attualmente le famiglie immigrate in questo contesto provengono principalmente da paesi extraeuropei.

Il carattere multietnico, assunto dai gruppi classe, impegna fortemente la scuola in una risposta sempre più flessibile e mirata a colmare e risolvere tutte quelle difficoltà, sia di carattere socio – affettivo che più strettamente formativo, che di fatto impediscono il reale e proficuo inserimento di tutti.

Inoltre si sottolinea la presenza di situazioni di particolare disagio (alunni a rischio devianza), che richiede interventi specifici, da monitorare frequentemente.

Pertanto è necessario proseguire il percorso didattico–educativo, già in atto, attraverso il consolidamento degli strumenti di base, degli interventi di tipo relazionale e delle attività laboratoriali, con tecniche e modalità concrete al fine di maturare le giuste competenze cognitive e sociali, relative alle varie fasce di età.

Il Progetto Biblioteca “LIBRARE LIBRANDO” è un’iniziativa che ormai coinvolge tutte le scuole del Comprensivo “Puddu”, creando spazi attrezzati e percorsi didattici utili al funzionamento di quattro distinte biblioteche.

10 - Area d'intervento

Il Progetto intende intervenire a sostegno e a prevenzione di tutte quelle forme di disagio che ogni giorno gli operatori scolastici si trovano ad affrontare nel nostro Istituto, promuovendo strategie utili a ciascun alunno per il raggiungimento del successo formativo e per un proficuo inserimento nel sociale e nel mondo lavorativo futuro.

Le attività pensate in questo percorso esprimono interventi volti ad arricchire e ad aggiornare il patrimonio librario presente nelle varie sedi scolastiche, programmano e realizzano, nelle varie biblioteche, iniziative di promozione alla lettura, sviluppano comportamenti socializzanti e pongono molta attenzione alla sfera affettiva e creativa di ciascun alunno.

Il Progetto “LIBRARE LIBRANDO” potenzia e valorizza le biblioteche scolastiche dell’Istituto ed offre a tutti i soggetti della scuola un punto di riferimento organizzativo e di coordinamento per le attività culturali.

La biblioteca scolastica viene così ad assumere in questo modo un ruolo centrale di continuità fra i vari ordini di scuola, rappresentando il fulcro attorno al quale ruotano iniziative, utili allo sviluppo del processo formativo di ciascuno.

11 - Obiettivi da raggiungere (competenze didattiche attese)

1. Accrescere l'autostima
 2. Migliorare il rapporto con gli altri
 3. Potenziare le abilità sociali
 4. Acquisire e/o potenziare l'autorganizzazione
 5. Sviluppare la capacità di cooperazione
 6. Rimuovere difficoltà cognitive limitanti
 7. Sviluppare le potenzialità individuali
 8. Sviluppare abilità in relazione all'uso dell'informazione tramite la pratica della consultazione libraria.
 9. Promuovere negli alunni la motivazione alla lettura e al piacere del leggere.
 10. Far vivere la lettura come attività libera, che coinvolga il bambino/ragazzo cognitivamente ed emotivamente.
 11. Pervenire alla lettura come abito mentale e come fruizione critica dei testi letti.
 12. Rafforzare l'autonomia e la creatività di pensiero.
 13. Imparare a selezionare il materiale di lettura secondo gli usi e gli scopi a cui si intende destinarlo.
 14. Stimolare la fantasia dei ragazzi e la loro creatività anche attraverso varie forme di rielaborazione dei testi letti.
-

15. Incentivare la lettura, proponendola come momento di socializzazione.

16. Coinvolgere, in un processo di continuità didattico - educativa, gli alunni dei diversi ordini di scuola, per favorire la socializzazione, la collaborazione e l'integrazione.

12 - Metodologie adottate durante le diverse fasi del progetto

In classe:

- Lavoro di gruppo - Problem solving – Ricerca/Azione - Uso nuove tecnologie – Modalità cooperativa – Attività metacognitive

In laboratorio:

- Lavoro di gruppo - Problem solving - Ricerca/Azione - Attività esplorativa, di ricerca e di laboratorio - Uso nuove tecnologie – Modalità cooperativa – Attività metacognitive

Con esperti:

- Lavoro di gruppo - Attività percettiva e ludica - Attività esplorativa, di ricerca e di laboratorio – Modalità cooperativa – Attività metacognitive
-

PIANO OPERATIVO DEL PROGETTO

13 - Percorso didattico e contenuti (attività e metodologie degli interventi)

- Prestito librario
 - Interventi di esperti
 - Interventi su gruppi/classe per incrementare e/o migliorare le abilità sociali
 - Orientamento nelle offerte formative dei laboratori attivati
 - Laboratori / attività curricolari ed extracurricolari
 - Laboratori espressivo/manipolativi
 - Laboratori teatrali
 - Laboratori mimico-musicali
-

14 - Modalità di coinvolgimento dei genitori

- Prestito librario
 - Animazione alla lettura
 - Attività teatrali
 - Incontri di monitoraggio e verifica delle varie azioni, mediante questionari
 - Eventuali proposte di iniziative per il futuro
-

15 - Attività di aggiornamento e/o coordinamento dei docenti previsti nel progetto

- Aggiornamento sul campo: monitoraggio, verifica in itinere ed adeguamento del progetto alle situazioni emergenti
- Aggiornamento dei docenti (partecipazione a corsi, seminari, convegni ...)
- Partecipazione di un gruppo di docenti della scuola a corsi di formazione relativi ai possibili interventi di prevenzione del “bullismo”, realizzati sul territorio, e costituzione di un team di lavoro per l’attuazione di progetti specifici (formazione-azione)
- Team di docenti con competenze specifiche (IPDA, prevenzione fenomeni di bullismo)
- Formazione di tutti i docenti finalizzata alla stesura di un curriculum per le abilità cognitive e relazionali in continuità, dalla scuola dell’infanzia alla scuola secondaria di primo grado

- Commissione interna, formata da 4 docenti, per l'organizzazione, il coordinamento e l'adattamento degli interventi in itinere

16 - Modalità di verifica e monitoraggio dei risultati previsti

[Modalità]

- Predisposizione di schede per il monitoraggio
- Predisposizione di schede per la verifica intermedia e finale
- Gruppi di discussione

[Verifica]

- In itinere, per l'adattamento degli interventi e, alla conclusione, per l'adattamento del progetto
- Analisi, per ogni singolo intervento, dell'influenza sugli obiettivi attesi, effettuata dai docenti coinvolti
- Aggiustamento in itinere dell'azione
- Analisi conclusiva, relativa agli obiettivi prefissati e alla ricaduta sul contesto

[Monitoraggio]

- Osservazioni sistematiche ed intenzionali durante lo svolgimento delle attività
- Verifica intermedia e finale
- Documentazione educativa del progetto
- Rendicontazione finanziaria
- Valutazione del rapporto costi-benefici anche in relazione alla stabilizzazione dei servizi

[Documentazione]

- Schede di progetto
 - Schede di monitoraggio
 - Schede di verifica
 - Valutazione
 - Giornalino scolastico
 - Spartiti musicali
 - Canovacci di copioni
 - Copioni
 - Prodotti realizzati nelle varie attività
-